

ALGUNOS TRAZOS SOBRE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS¹

PRESENTACIÓN

Las universidades se crearon durante la Edad Media en Europa, convirtiéndose en centros de estudio y de formación de las gentes del lugar y de todos aquellos que pretendían tener una formación moderna. El movimiento de estudiantes fue intenso, sobre todo en el siglo XVI, y eran polo de atracción las universidades de Oxford, París, Salamanca y Bolonia. (Quizás pueda servir de referencia que Ignacio de Loyola inició sus estudios en Alcalá, pasando después a Salamanca y, finalmente, a París, donde obtuvo el grado superior en la facultad de Artes en 1534; como él mismo contaba: “París era entonces, más que nada, el barrio latino, donde se concentraba la población estudiantil que pasaba de cinco miles, donde se daban todas las lenguas y naciones; entendíanse en latín, que le decían lengua parisiensis”).

Las grandes universidades europeas atrajeron durante el XIX y XX a estudiantes de otras partes del mundo, sobre todo de las colonias, y siguieron constituyendo los principales centros de conocimientos existentes; a mediados del siglo XX fue la universidad norteamericana la que se convirtió en el primer foco de atracción de estudiantes extranjeros.

Según datos de la UNESCO (Global Education Digest 2006) el número de estudiantes universitarios que dejaron su país para estudiar en el extranjero fue de 1’75 millones en 1999, y 2’5 millones en 2004; según el informe “estas cifras no significan que los estudiantes viajen más, sino que reflejan una creciente demanda de la enseñanza superior en general, porque en este mismo período el número de estudiantes matriculados en centros de enseñanza superior aumentó también en un cuarenta por cien”.

China es el país que cuenta con un mayor número de estudiantes en el extranjero (14% del total mundial), matriculados principalmente en universidades de Estados Unidos, Japón y Reino Unido. “Esto ha cambiado enormemente el panorama de la movilidad de los universitarios. En 1999, Europa enviaba prácticamente los mismos estudiantes que los países asiáticos; cinco años después el número de asiáticos que se desplazan triplica al de europeos”, señala el informe.

Los alumnos con más inquietud –o con menos posibilidades dentro de su país- por estudiar fuera de sus fronteras son los del África Subsahariana, ya que 1 de cada 16 (5’6% del total) estudia en el extranjero. Los más reacios a salir –o, quizá, los que disfrutan de más

¹ Caso de la División de Investigación del Instituto Internacional San Telmo. Preparado por D. Pablo Lucas Chinchilla para servir de base de discusión y no como ilustración de la gestión, adecuada o inadecuada, de una situación determinada.

oportunidades en casa- son los norteamericanos: sólo 1 de cada 250 estudia fuera. En EEUU y Canadá se gradúa en la universidad el 33% de los jóvenes (datos de 2004), mientras que, en el mejor de los casos, en los países del África Subsahariana lo hace cerca del 8% (Mauritania, Sudáfrica o Togo). “Algunos de estos países africanos tienen más estudiantes fuera que dentro de sus fronteras; muchas veces se van porque no tienen otro remedio, por la oferta limitada de sus propias universidades o por la mala calidad de la educación que ofrecen”, explica el informe.

Seis países albergan al 67% de los “estudiantes móviles” de todo el mundo: Estados Unidos (23%), Reino Unido (12%), Alemania (11%), Francia (10%), Australia (7%) y Japón (5%). En España, el 1’4% de los alumnos estudia en el extranjero, al nivel de Reino Unido (1%) o Italia (1’9%) y algo por detrás de Finlandia (3’3%) o Dinamarca (3’1%)

Los datos correspondientes a algunos países occidentales para el año 2004 muestran los siguientes resultados (cifras en porcentajes):

	<u>Alumnos que estudian fuera</u>	<u>Alumnos extranjeros</u>
España	1’4	0’8
Portugal	2’8	3’9
Francia	2’5	11’0
Italia	1’9	2’0
Reino Unido	1’0	13’4
EEUU	0’2	3’4
Canadá	3’3	3’3
Suiza	5’1	18’2
Irlanda	9’7	5’6
Grecia	8’8	2’2
Holanda	2’2	3’9
Bélgica	2’8	9’6
Austria	5’1	13’5

Según el Instituto de Educación Internacional (IIE) las tendencias de la educación internacional tienen relación con otros flujos internacionales y con el propio desarrollo de los países, en términos de inversión en capital humano, crecimiento de la población, capacidad tecnológica, libertades civiles y relaciones internacionales; según un estudio de 2002, la IIE calcula que el número de estudiantes extranjeros ascenderá en todo el mundo a 7’2 millones en el año 2025.

El detalle de los principales países receptores de estudiantes universitarios extranjeros en 2000-2001 es el siguiente, según datos del IIE (Atlas of Student Mobility. N. York, 2003), cifras en miles:

Estados Unidos	547	España	40
Reino Unido	222	Bélgica	37
Alemania	185	Canadá	34
Francia	134	Austria	30
Australia	69	Suiza	24
Japón	59	Italia	21

El detalle de los principales países emisores de estudiantes universitarios en 2000-2001 es el siguiente según el IIE² (cifras en miles):

China	120	Francia	50
Corea	76	Turquía	42
India	66	Italia	40
Japón	61	Taiwán	37
Grecia	52	Canadá	31
Alemania	52	EEUU ³	31

LA SITUACIÓN EN EEUU

La situación de la universidad norteamericana fue en los siglos XVII y XVIII relativamente modesta y periférica en el concierto de la cultura occidental; a lo largo del XIX maduraron las condiciones de la vida intelectual, sobre todo en el este del país; a ello no fue ajena la corriente de estudiantes norteamericanos que había acudido a la universidad alemana (entre 9.000 y 10.000 norteamericanos estudiaron en Alemania entre 1815 y 1914). El gran salto de la universidad americana tuvo lugar tras la guerra civil, un período de prosperidad económica y de efervescencia cultural; sin embargo, los grandes experimentos de la educación superior tuvieron lugar a finales del XIX y comienzos del XX, experimentos locales que dieron lugar a una gran diversidad institucional y, a la vez, se logró pasar de una universidad de acceso relativamente restringido a convertirse en una universidad de masas.

El sistema norteamericano incluía a finales del XX 100 universidades de investigación, otras 100 que otorgaban doctorados, 600 universidades y colleges con grados hasta el Master, 600 liberal arts colleges, 1.400 community colleges de dos años, y 600 instituciones especializadas. En 1990 los estudiantes en instituciones públicas ascendían a 10'5 millones y eran 3 millones en las privadas.

1. Los estudiantes internacionales en EEUU.

La evolución en el último medio siglo del total de estudiantes en las universidades americanas, y de los estudiantes internacionales en ellas, ha sido la siguiente (cifras en miles):

	<u>Total</u>	<u>Estudiantes Internacionales</u>	<u>Internacionales/ Total (%)</u>
1954-55	2.500	34	1'4
1964-65	5.320	82	1'5
1974-75	10.321	154	1'5
1984-85	12.467	342	2'7

² El número de estudiantes en el exterior se refiere a los estudiantes enrolados en instituciones de los países receptores, según información de esos países.

³ El número de estudiantes americanos en el extranjero según el informe Open Doors es muy superior (190.000), cifra que incluye todos los estudiantes que reciben crédito para estudiar en el exterior por una institución americana.